**Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Сравнение десятичных дробей»**

**по учебнику А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский,М.С.Якир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Дятчина Надежда Николаевна | | | | |
| Место работы | МБОУ «Шабановская СО(К)Ш» | | | | |
| Должность | Учитель математики | | | | |
| Предмет | Математика | | | | |
| Класс | 5 | | | | |
| Базовый учебник | А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский,М.С.Якир,Математика 5 Издательский центр «Вентана-Граф»,2016 | | | | |
| Название урока | Сравнение десятичных дробей | | | | |
| Тип урока | Урок формирования новых знаний и умений. | | | | |
| Форма проведения урока | Традиционная | | | | |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал, индивидуальные карты оценки учеников, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point. | | | | |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная, парная. | | | | |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | Метапредметные результаты | | |
|  | Научить учащихся сравнивать десятичные дроби. | Вывести правило сравнения десятичных дробей.  Уметь применять полученный алгоритм на практике. | **Регулятивные** – развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные**  – понимать сущность составления алгоритма, действовать по алгоритму, проговаривать выводы в виде правил «если …, то …».  **Коммуникативные**  – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций;  уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре.  **Личностные** -  адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осозновать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности. | | |
| **Задачи урока:**  **Обучающая** – сформулировать правило сравнения десятичных дробей; сформировать умение пользоваться этим правилом.  **Развивающая** – развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.  **Воспитывающая** – развитие любознательности и интереса к предмету, воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный  ( 1 мин) | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  - *Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку?* | | | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку. | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания  ( мин)  Матем.диктант  ( мин) | Вступительное слово учителя. Проверка домашнего задания.  *- Какое сегодня число? Запишите в тетради число, классная работа. В своем оценочном листе, который есть у каждого из вас, нарисуйте, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок.*  *Давайте проверим домашнее задание.*  *Дома вы должны были выполнить номера 810, 817 и 818. Сейчас поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильность выполнения домашнего задания.*  Домашнее задание проверяется устно, комментируется каждый пример, результат отображается на слайдах.  *- Молодцы, оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте баллы в индивидуальный оценочный лист.*  *А теперь вспомним материал предыдущих уроков, напишем небольшой математический диктант.*  *1. Записать в тетради через запятую три числа в виде десятичной дроби:*  *а) четырнадцать целых пять сотых,*  *б) две целых семь тысячных,*  *в) тридцать целых семьдесят три десятитысячных.*  *2. Сравнить числа:*  *а) 3 и 2 ; б) 4 и 4 ;*  *в) и ; г) и 1.*  *3. Равны ли числа:*  *а) 4,30 и 4,3;*  *б) 0,6 и 0,06;*  *в) 7,2000 и 7,2;*  *г) 19 и 19,00;*  *д) 50,6 и 5,06?*  *Проверим, что у вас получилось.*  Проверяем вместе, с помощью слайдов, комментируя и объясняя трудные моменты.  *В своем индивидуальном оценочном листе в графе «Математический диктант» поставьте заработанные баллы (за 12 верно решенных «5», за 10-11 – «4», за 7-9* – «*3», за 6 и меньше – «2»).*  *Молодцы, справились!* | | | Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку в оценочный лист.  Проверяют математ.диктант у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку в оценочный лист. | **Познавательные:**  применение предметных знаний;  выполнение учебных заданий.  **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;  Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**  Самоооценка, взаимооценка. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся.  ( мин) | *А теперь мы с вами поработаем в парах. Каждая пара получит задание, будет две-три минутки на обсуждение, а потом мы проверим результаты.*  *(класс разбивается на три группы)*  *Первая группа получает следующее задание:*  *Все вы знаете, что нормальная температура человека 36,6 градусов. Пациентам в больнице измерили температуру и получили следующие результаты:*  *Больной А – 36,5;*  *Больной Б – 38,2;*  *Больной В – 36,6;*  *Больной Г – 37,1;*  *Больной Д – 37,3.*  *Определите, у кого из пациентов повышена температура тела, а кто здоров. Расположите пациентов в порядке возрастания их температуры.*  *Задание для второй группы:*  *У нескольких учащихся в классе измерили рост, получились следующие результаты:*  *Учащийся А – 1,43 м;*  *Учащийся Б – 1,38 м;*  *Учащийся В – 1,46 м;*  *Учащийся Г – 1,5 м;*  *Учащийся Д – 1,52 м.*  *Кто в классе самый высокий? А кто самый низкий?*  *Расположите учащихся по росту в порядке возрастания.*  *Задание для третьей группы:*  *На зимней Олимпиаде в соревнованиях по конькобежному спорту спортсмены финишировали со следующими результатами:*  *Спортсмен А – 41,13 сек;*  *Спортсмен Б – 40,8 сек;*  *Спортсмен В – 40,72 сек;*  *Спортсмен Г – 42,1 сек;*  *Спортсмен Д – 41,44 сек.*  *Кто прошел трассу быстрее всех? А кто финишировал последним?*  *Расположите спортсменов в порядке увеличения их времени прохождения трассы.*  *Давайте проверим, что у вас получилось.*  Проверяем вместе, обсуждая результат, особое внимание уделяем трудным моментам в заданиях второй и третьей групп :  Что больше 1,5 или 1,45?  40,8 или 40,72?  Выслушиваем мнения учащихся, приходим к выводу, что сравнивать десятичные дроби мы еще не умеем.  Ставим перед собой цель научиться сравнивать десятичные дроби и  формулируем тему урока:  «Сравнение десятичных дробей». | | | Работают в парах, обсуждая задание.  Комментируют полученный результат.  Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока. | **Познавательные:**  Извлечение из текстов математической информации;  Постановка и формулирование проблемы;  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:**  Умение анализировать,  Целеполагание.  Прогнозирование.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.  **Личностные:**  Самооценка. |
| Усвоение новых знаний.  ( мин) | *Запишите тему нашего урока: «Сравнение десятичных дробей»*  *Давайте вместе попробуем разобраться, как же сравниваются десятичные дроби. Чуть позже мы обязательно вернемся к нашим ученикам и спортсменам, а сейчас поработаем со следующими примерами:*  *Сравнить дроби*  *а) 2,1 и 12,1; б) 2,1 и 2,3;*  *в) 2,11 и 2,14; г) 2,11 и 2,4.*  *Попробуем подробно разобраться с каждой парой дробей.*  *Какие есть мысли по поводу сравнения первой пары чисел?*  *Верно, количество целых у второй дроби больше, чем у первой, значит, 12,1 > 2,1.*  *Какой вывод можно сделать?*  *Молодцы, сначала смотрим на количество целых. Больше будет та дробь, у которой больше целых.*  *Вторая пара дробей. Как их сравнить?*  *Правильно, целых одинаковое количество, но десятых у второй дроби больше, чем у первой, значит, 2,1 < 2,3. Вывод?*  *Верно, если целых одинаковое количество, смотрим на десятые, больше будет та дробь, у которой десятых больше.*  *Третья пара дробей. Как сравнить? Молодцы, если целых и десятых одинаковое количество, значит, смотрим на сотые, больше будет та дробь, у которой сотых больше. Значит,*  *2,11 < 2,14.*  *На самом деле, уже стало понятно, что, если сотых одинаковое количество, то смотрим на тысячные и т.д.*  *А как сравнить 2,11 и 2,4?*  *Совершенно верно некоторые из вас заметили, что у числа 2,4 количество десятых больше, чем у числа 2,11, значит, 2,4 > 2,11.*  *Давайте попробуем убедиться в этом, чтобы не было сомнений.*  *Какие дроби мы умеем сравнивать?*  *Верно, обыкновенные, но любые ли?*  *Верно, только с одинаковыми знаменателями.*  *Как бы нам применить наши знания в этом примере?*  *Молодцы, можно записать число 2,4 как 2,40 и сравнить по уже знакомому правилу числа*  *2 и 2 . Очевидно, что первое число больше.*  *Итак, мы с вами разобрали все возможные случаи сравнения десятичных дробей.*  *Давайте еще раз сформулируем правило:*  *Для того, чтобы сравнить две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество целых, больше будет та дробь, у которой целых больше, если целых у них одинаково, то сравниваем количество десятых и так далее.* | | | Записывают тему урока.  Выполняют вместе с учителем сравнение дробей.  Отвечают на вопросы учителя.  Выдвигают предположения.  Формулируют правило. | **Познавательные:**  Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез.  **Регулятивные:**  Умение оценивать правильность выполнения действия;  Планирование пути достижения цели;  прогнозирование.  **Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.  **Личностные:**  Осознание ответственности за общее дело |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.  ( мин) | *А теперь попробуем применить наши новые знания на практике.*  *Вернемся к нашим спортсменам и ученикам.*  *Кто же самый высокий? Самый низкий?*  *Как расположить учеников в порядке возрастания их роста?*  *Кто из спортсменов самый быстрый? Самый медленный? Какие места заняли спортсмены в итоговой турнирной таблице?*  *Молодцы, теперь мы уверенно и правильно ответили на эти вопросы.*  *Потренируемся еще.*  *№ 823 ,№825*  *К доске по очереди выходят те, кого я называю, решают с объяснением по одному примеру.*  *Проверим, научились ли вы сравнивать десятичные дроби. Следующее задание*  *решать будем по вариантам, к доске от каждого варианта будут вызваны ученики.*  *(учащиеся у доски решают примеры на боковых досках, класс не видит их решения).*  *I вариант. II вариант.*  *Сравнить дроби:*  *12,567 и 125,67; 4,199 и 4,2;*  *7,399 и 7,4; 18,342 и 183,42;*  *0,0091 и 0,01. 0,02 и 0,0045.*  *Проверим результат. Если все решено верно, ставим себе 5 баллов в лист оценивания за самостоятельную работу, если верно решено два примера, ставим себе 4 балла, за один верно решенный пример ставим себе 3 балла.* | | | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют письменное задание в тетради и у доски.  Решают примеры по вариантам самостоятельно в тетради, от каждого варианта к доске выходит по одному человеку, решают те же примеры на боковых досках, потом вместе с классом проверяют.  Учащиеся проверяют свой результат, выставляют отметку в оценочный лист. | **Познавательные:**  Уметь решать примеры по выбранному правилу;  Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  **Регулятивные:**  Умение проговаривать последовательность действий на уроке,  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику  **Личностные:**  Самооценка. |
| Подведение итогов урока.  Постановка домашнего задания.  ( мин) | *Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.*  *Запишите домашнее задание:*  *№ 824, № 826, № 838, правило выучить.*  *Подсчитайте общее количество баллов на вашем оценочном листе и впишите его в последнее пустое окошко.*  *Если вы набрали 14 - 15 баллов, то за урок вы получаете отметку «5»;*  *11 - 13 – получаете «4»;*  *8 – 10 – получаете «3».*  *Учащиеся, которые набрали менее 8 баллов, работали сегодня плохо, в следующий раз старайтесь лучше.* | | | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание.  Подсчитывают общее количество баллов за урок и выставляют себе итоговую отметку. | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные:**  Оценка-осознание уровня и качества усвоения.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:**  Самооценка,  Ценносто-смысловая ориентация |
| Рефлексия.  (1 мин) | *О чем мы сегодня говорили?*  *Какую цель мы поставили сегодня?*  *Достигли ли мы этой цели?*  *Все ли было понятно, все ли успели?*  *Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры.*  *Я попрошу вас на оценочном листе нарисовать смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока. Сдайте мне, пожалуйста. Ваши оценочные листы и тетради.*  *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!* | | | Рефлексия. | **Познавательные:**  Рефлексия  **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и деятельности других людей  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Самооценка на основе критерия успешности. |